



湖北文理学院

HU BEI UNIVERSITY OF ARTS AND SCIENCE

研究生教育发展质量年度报告

高校
(公章)

名称：湖北文理学院

代码：10519

2023年3月15日

目 录

一、总体概况	1
(一) 学位授权点基本情况	2
(二) 学科建设情况	2
(三) 研究生教育培养基本状况	4
1. 招生专业	4
2. 录取情况	4
3. 研究生规模	5
4. 毕业、学位授予与就业情况	6
(四) 研究生导师情况	6
1. 年龄结构 (图 3)	6
2. 学历结构 (图 4)	7
3. 职称结构 (图 5)	7
4. 数量结构 (图 6)	8
二、研究生党建与思想政治教育工作	8
(一) 思想政治教育队伍建设	9
(二) 理想信念和社会主义核心价值观教育	9
(三) 校园文化建设	10
(四) 日常管理服务工作	10
三、研究生培养相关制度及执行情况	11
(一) 课程建设与实施情况	11
1. 课程开设情况	11

2.加强教学成果培育	11
（二）导师选拔培训	12
1.落实导师审核制度	12
2.加强校院两级导师培训	12
（三）师德师风建设情况	13
1.师德师风建设不断加强	13
2.严格规范导师管理	13
3.选树优秀导师典型	13
（四）学术训练和学术交流情况	14
1.学术训练	14
2.学术交流	14
（五）研究生奖助情况	14
1.进一步完善奖助体系	14
2.关心关爱研究生成长	15
四、研究生教育改革情况	15
（一）人才培养	15
1.实施教育教学督导	15
2.开展培养方案修订	16
3.开展研究生教材排查	16
（二）教师队伍建设	16
1.人才引育培训力度加大	16
2.教师教育教学水平不断提高	16

(三) 科学研究	17
1. 科技创新能力不断增强	17
2. 社会服务成效不断深化拓展	17
(四) 传承创新优秀文化	18
(五) 国际合作交流	19
五、教育质量评估与分析	19
(一) 学科自我评估进展及问题分析	19
(二) 学位论文抽检情况及问题分析	20
六、改进措施	20
(一) 持续实施“优势学科卓越计划”“重点学科提升计划”	20
(二) 持续实施“学位点扩容提质计划”	21
(三) 持续提高培养质量	21
(四) 持续提升导师能力	21
(五) 持续推进质量建设	21



一、总体概况

湖北文理学院是省属全日制普通本科高等院校，国务院学位委员会批准的硕士学位授予单位，是中央和地方共建高校、教育部本科教学工作水平评估优秀学校、全国普通高等学校毕业生就业工作先进集体、全国民族团结进步模范集体。

学校位于全国历史文化名城、湖北省域副中心城市—襄阳市，地处中华民族智慧化身诸葛亮的故居—古隆中。目前，设有二级学院 18 个，拥有 59 个本科专业，拥有省级优势特色学科群 3 个，省级重点学科 5 个，省级研究生工作站（创新基地）8 个，省级重点实验室、协同创新中心、人文社科研究基地、工程技术研究中心等学科平台 38 个，高水平科技创新团队 13 个。

现有专任教师 1168 人，其中正高级 196 人，副高级 442 人，博士学位教师 402 人、硕士学位教师 621 人；硕士生导师 522 人，国家级、省级等各类高层次人才 30 余人。聘请隆中学者、特聘教授等 20 余人，有一批享受国务院、省政府特殊津贴的中青年专家。

学校自 2014 年起，与华中科技大学、武汉科技大学开展硕士研究生全程联合培养；2018 年 5 月，获批硕士学位授予单位，同时获批工程、新闻与传播、社会工作等 3 个专业学位授权点；同年 10 月，完成工程硕士专业学位授权点对应调整工作，工程硕士对应调整为机械类别；2019 年开始自主招收和培养硕士研究生；2020 年 3 月，获批“中国语言文学”一级学科硕士学位授权点；2021 年 10 月，获批数学一级学科硕士学位授权点和教育、材料与化工、生物与医药、交通运输、电子信息、临床医学、旅游管理、艺术等 8 个硕士专业学位授权点。



学校坚持应用型、综合性的办学定位；坚持立足襄阳、面向湖北、辐射全国的服务面向；坚持交通特色、深度融入区域发展的办学特色；坚持以内涵建设、实力提升、特色彰显为事业发展主线，大力实施创新驱动、质量立校、学科兴校、人才强校、开放办学等发展战略；坚持立德树人根本任务，致力培养德智体美劳全面发展、具有社会责任感、创新精神和实践能力强的高层次应用型专门人才，努力建设全国知名、交通特色鲜明的高水平应用型综合性大学。

（一）学位授权点基本情况

截止 2022 年底，学校拥有 2 个一级学科硕士学位授权点和 11 个硕士专业学位授权点，涵盖法学、教育学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学等 8 大学科门类。具体分布情况如表 1 所示：

表 1：2021-2022 学年学校硕士学位授权点情况

序号	代码	名称	学科门类	层次和类别	授权时间
1	0501	中国语言文学	文学	一级学科硕士点	2020 年
2	0701	数学	理学	一级学科硕士点	2021 年
3	0352	社会工作	法学	专业学位硕士点	2018 年
4	0451	教育	教育学	专业学位硕士点	2021 年
5	0552	新闻与传播	文学	专业学位硕士点	2018 年
6	0854	电子信息	工学	专业学位硕士点	2021 年
7	0855	机械	工学	专业学位硕士点	2018 年
8	0856	材料与化工	工学	专业学位硕士点	2021 年
9	0860	生物与医药	工学	专业学位硕士点	2021 年
10	0861	交通运输	工学	专业学位硕士点	2021 年
11	1051	临床医学	医学	专业学位硕士点	2021 年
12	1254	旅游管理	管理学	专业学位硕士点	2021 年
13	1351	艺术	艺术学	专业学位硕士点	2021 年

（二）学科建设情况

2022 年，学校实施学科分层分类建设，学科布局 and 结构不断完善。拥有理、工、文、法、艺、经、管、教、医 9 大学科



门类，涉及 39 个一级学科，其中工学学科 12 个，人文学科 8 个、社会学学科 10 个、理学学科 5 个、医学学科 4 个。

学校持续加强学科内涵建设，强力推进一流学科建设。实施学科建设“六个一”工程，开展学科绩效考核改革，学科优势特色不断凸显。2021 年获批新能源汽车与智慧交通、食品科学与现代康养、中国语言文学与文化遗产创新等 3 个“十四五”省级优势特色（培育）学科群，开展了新一轮校级重点（培育）学科立项建设。目前，累计建有 4 个省级优势特色学科群、5 个省级重点特色（培育）学科、10 个校级重点（培育）学科，学科群、省级重点学科辐射带动作用不断凸显。机械类、中国语言文学类在中国科教评价网上的学科排名由 2021 年的前 40.55%、前 35.68% 继续进位到前 33.76%、33.66%，临床医学学科进入 ESI 全球前 1%。构建了以优势特色学科群为龙头、重点学科为支撑、优势特色学科方向为基本单元的三级学科建设体系。初步形成“以工为主、文理支撑、交通特色、医学优势、突出应用、协调发展”的学科格局。

表 2：重点学科统计表

学科群层次	学科群名称	主干学科	支撑学科	备注
“十四五” 湖北省高等学校 优势特色学 科群	新能源汽车 与智慧交通	交通运输工程	机械工程 计算机科学与技术 土木工程	
	食品科学 与现代康养	食品科学与工程	化学工程与技术 临床医学 护理学	
	中国语言文学 与文化遗产创新	中国语言文学	新闻传播学 艺术学理论	培育



			外国语言文学	
“十三五” 湖北省高等学校优势特色学科群	机电汽车	机械工程	计算机科学与技术 电子科学与技术 材料科学与工程	
学科层次	学科名称		立项建设时间	备注
省级重点学科	机械工程	中国语言文学	2012	
	政治学	计算机科学与技术	2012	培育
	食品科学与工程		2016	培育
“十四五” 校级重点学科	马克思主义理论	材料科学与工程	2021	
	数学	工商管理 社会学		
	地理学	基础医学 教育学	2021	培育
	体育学	音乐与舞蹈学		

（三）研究生教育培养基本状况

1. 招生专业

2022 年招生学科（专业类别）如下：

学术学位：中国语言文学（0501），包含语言学及应用语言学（050102）、中国古典文献学（050104）、中国古代文学（050105）、中国现当代文学（050106）、比较文学与世界文学（050108）

专业学位：社会工作（0352）、新闻与传播（0552）、机械（0855）。其中，机械包含机械工程（085501）、车辆工程（085502）。

2. 录取情况

2022 年硕士研究生录取 176 人，与 2021 年相比，增加了 45 人，增幅 34.4%。其中，全日制学术学位研究生 16 人，全日制专业学位硕士研究生 155 人（含“退役士兵计划”5 人），非全日制专业学位硕士研究生 5 人。各专业研究生录取情况（见图 1）：

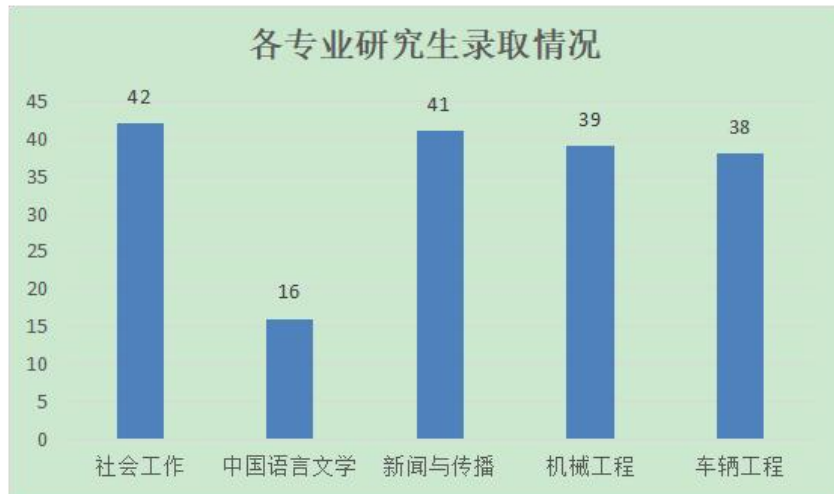


图 1：各专业研究生录取情况

录取的 171 名全日制硕士研究生中，“双一流”高校生源 10 人，占 5.8 %；本校生源 48 人，占 28.1%；其他普通高校生源 113 人，占 66.1%（见图 2），生源质量稳步提升。

2023 年我校新增的 9 个硕士点开始招生，招生学院增加到 13 个，一志愿报考我校考生数达 993 人，同比 2022 年增长 126.2%，生源数量创历史新高。



图 2：高校生源分布情况

3. 研究生规模

截止 2022 年底，我校共有在校研究生 411 人，其中全日制



研究生 396 人，非全日制研究生 15 人。按学位类型分，学术学位硕士研究生 30 人，专业学位硕士研究生 381 人，学术学位研究生与专业学位研究生的比为 1:12.7。各专业在校研究生分布情况见表 3。

表 3：各专业在校研究生分布情况（单位：人）

硕士点（学院）	专业	2020 级	2021 级	2022 级	小计
政法学院	社会工作（非全）	28（3）	31（4）	42（3）	101（10）
文学与传媒学院	新闻与传播（非全）	28（2）	30（1）	41（1）	99（4）
	中国语言文学	/	14	16	30
机械工程学院	机械	50	54	39	143
汽车与交通工程学院	机械（非全）	/	/	38（1）	38（1）
合计		106（5）	129（5）	176（5）	411（15）

4. 毕业、学位授予与就业情况

2022 年 6 月，我校首届硕士研究生 49 人顺利完成学业，毕业及学位授予率 100%，其中 12 人授予社会工作硕士专业学位，14 人授予新闻与传播硕士专业学位，23 人授予机械硕士专业学位。4 篇硕士学位论文被评为 2022 届校级优秀硕士学位论文。

截至 2022 年 12 月，我校 2022 届毕业研究生就业率 100%，就业总人数为 49 人。其中 6 名学生直接读博，升学率 12.24%、协议就业率 65.31%、灵活就业率 22.45%。

（四）研究生导师情况

2022 年，学校 4 个招生硕士点，共聘有研究生导师 160 人，其中校内导师 99 人，校外导师 61 人。分布情况如下：

1. 年龄结构（图 3）

校内导师：35 岁以下 14 人，36-45 岁 39 人，46-55 岁 41 人，56 岁以上 5 人。

校外导师：35 岁以下 5 人，36-45 岁 17 人，46-55 岁 27 人，56 岁以上 12 人。

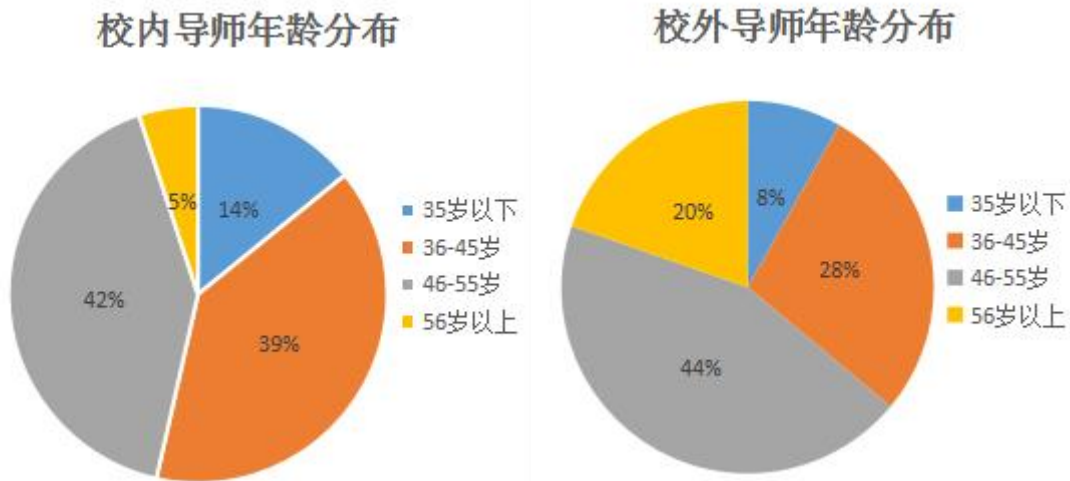


图 3：2022 年导师年龄结构分布图

2. 学历结构（图 4）

校内导师：博士学历 71 人，硕士学历 24 人，本科学历 4 人。

校外导师：博士学历 11 人，硕士学历 16 人，本科学历 34 人。

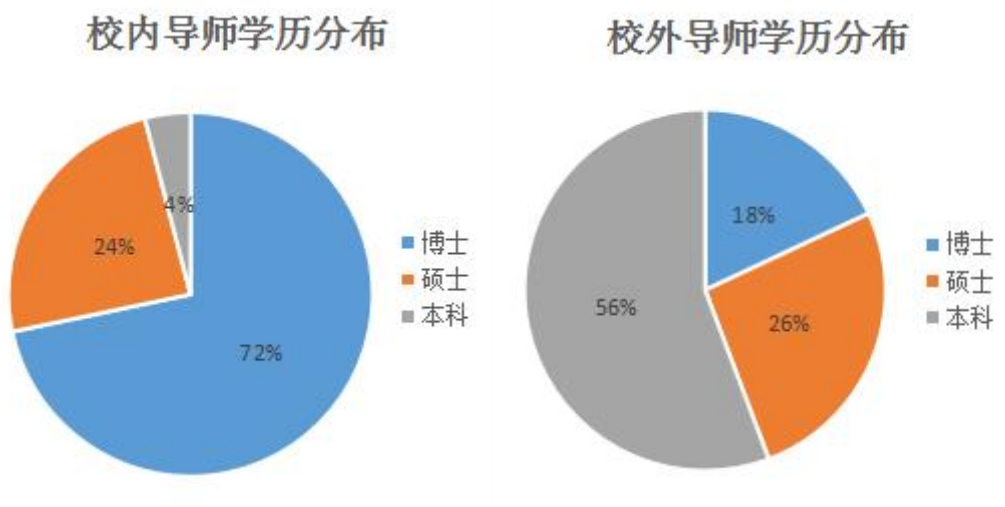


图 4：2022 年导师学历结构分布图

3. 职称结构（图 5）

校内导师：正高级职称 41 人，副高级职称 48 人，中级职称 10 人。

校外导师：正高级职称 12 人，副高级职称 34 人，中级职称 15 人。

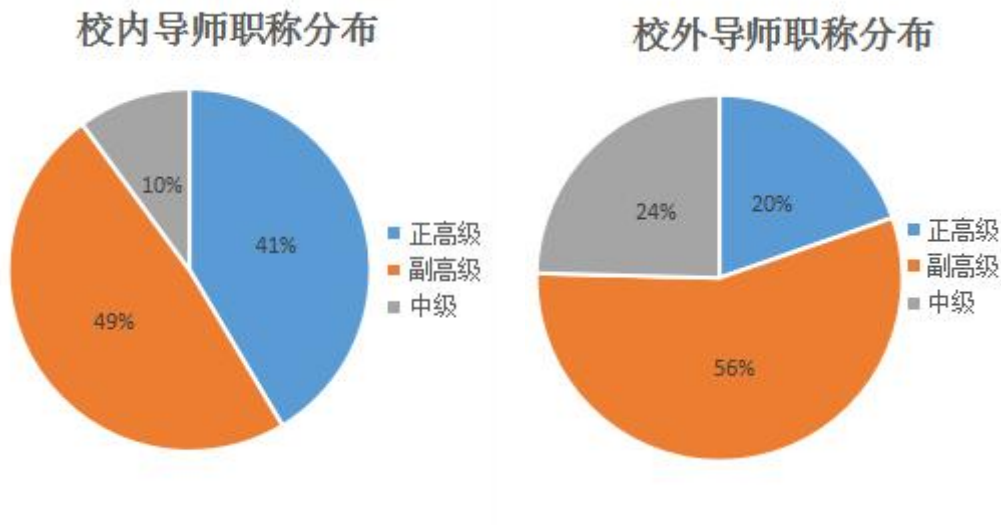


图 5：2022 年导师职称结构分布图

4. 数量结构（图 6）

校内导师：中国语言文学 16 人；社会工作 18 人，新闻与传播 18 人，机械 47 人。

校外导师：社会工作 18 人，新闻与传播 12 人，机械 31 人。

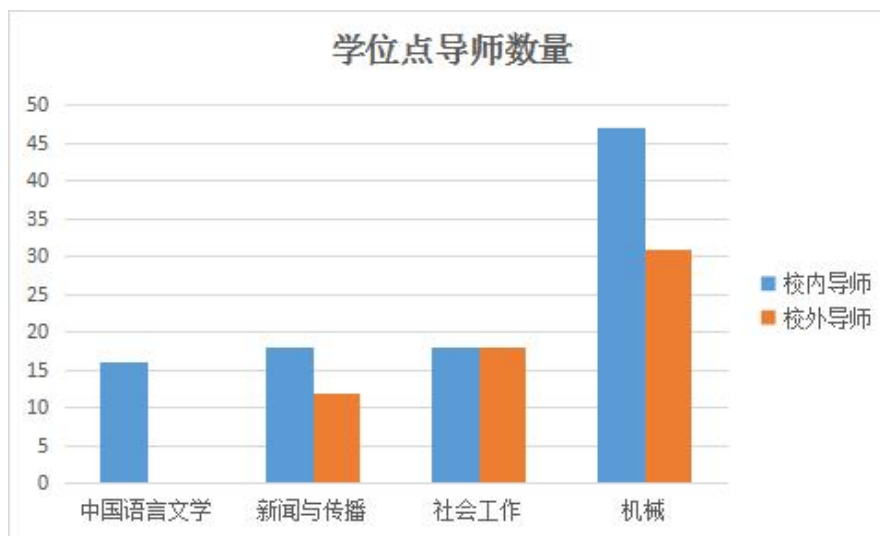


图 6：2022 年导师数量结构分布图

二、研究生党建与思想政治教育工作

学校坚持以“立德树人”为根本任务，不断建立健全研究生“三全育人”体制机制，认真贯彻落实校党委《关于加强研



究生思想政治教育工作的实施意见》（校党文研〔2020〕1号），着力提升研究生思想政治教育水平。

（一）思想政治教育队伍建设

学校高度重视研究生思想政治教育队伍建设，结合我校研究生实际数量分布情况，持续健全建强研究生思政队伍，逐步形成各培养学院党委副书记主管，研究生辅导员主抓，分管副院长和学工办主任协管的研究生思政工作格局。注重发挥导师、高水平师资、研究生管理人员等“三支队伍”的作用。加强导师“立德树人”履责考核与培训，引导导师有机融合专业教育和思想政治教育，将思想政治教育润化在学业指导、专业实践和学术研究等研究生培养各环节，积极推动研究生德智体美劳全面发展。选配优秀思政课教师为研究生讲授思政课程，组织研究生授课教师参加研究生课程思政培训，开展课程思政研究。统筹推进大学学工系统的教育管理功能，每月底学校定期召开学生安全工作研判会，学工部、研工部、保卫处与各学院党委副书记共同总结研判当月工作，分析部署下月工作。

（二）理想信念和社会主义核心价值观教育

学校组织开展“喜迎二十大、永远跟党走、奋进新征程”主题教育活动，围绕党的二十大精神、建团100周年大会精神、新时代的伟大成就等专题开展各项学习、宣传活动，引导广大研究生筑牢理想信念的根基。根据专业特点开展知党爱党和爱国爱校教育，选优配强研究生党支部、团支部书记，遴选优秀研究生参加入党积极分子培训班；发布《月度主题教育活动安排》，引导各研究生党支部开展主题党日活动。2022年，发展预备党员29人，研究生党员达152人；确定入党积极分子47人，研究生入党积极分子107人。强化党团、学生组织骨干力



量培训，充分发挥研究生朋辈教育的作用，实现研究生自我教育、自我管理、自我服务。建好思政工作平台，充分利用湖文研究生微信公众号、思政栏目、各年级QQ群等平台，发挥新媒体思政教育功效。开展研究生综合素质测评，综合评价研究生每学年思想道德素质、专业素质和发展性素质，引导广大研究生勤于学习、勇于创新、敢于实践；依据测评结果，评审发放国家奖学金、国家助学金和学业奖学金，有效发挥奖助学金激励作用。

（三）校园文化建设

学校坚持举办学术周活动，邀请业内专家宣讲研究生教育政策与前沿动态，选派优秀导师交流培养经验，遴选优秀研究生介绍研学心得，营造有利于研究生勤学善思、创新笃行的学术氛围。搞好思政主题活动，结合重要节日、纪念日和传统节日，组织研究生开展主题活动，弘扬中华优秀传统文化。抓好公寓文化建设，以“五星级寝室”建设为抓手，融入党史学习、文体竞赛、团队建设等元素，引导研究生积极向上、健康发展。组织研究生参加兴趣小组，开展文体和志愿服务等常态化活动，如“研羽杯”羽毛球赛、“交通文明志愿岗”、毕业研究生捐赠校友树活动等，引导研究生全面发展。做好先进典型选树工作，充分挖掘梳理优秀研究生的典型事例，用身边事教育引导身边人，发挥优秀研究生的榜样模范引领作用，营造崇尚先进、学习先进、争当先进的良好氛围，涌现出一批优秀典型。2022年，1人获评中国电信奖学金·天翼奖，1人获评襄阳市“向上向善好青年”，2人被学校授予“青年五四奖章”；2人入选学校“格桑花”援藏支教团队，2人入选“雪莲花”援疆支教团队。

（四）日常管理服务工作



面对疫情常态化，学校加强防控信息化管理，建立研究生请销假工作信息化平台，严格落实“三项清单”，切实做好研究生常态化疫情防控管理工作，保障研究生生命安全。学校每月召开研究生工作例会，制发《月度重点工作安排》，督促各培养学院开展教育管理工作；发布《工作简报》，通报每月工作落实情况。强化资助育人体系建设，构建“奖、助、贷、勤、补、减”六位一体的资助体系，实现研究生资助全覆盖，助力研究生全面健康成长。注重加强研究生心理健康和安全教育，构建“心理专职教师、导师、辅导员、心理联络员”研究生心理健康教育联动帮扶队伍，定期普查，每月研判，及时干预，切实关心关爱研究生心理健康状况。抓好研究生党团组织建设，召开了第二次研究生代表大会，选举产生了第二届研究生委员会。完成了研究生管理信息系统（二期）建设，投入经费 38.2 万元，初步实现研究生培养与管理过程中各项事务的信息化管理。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施情况

1. 课程开设情况

2022 年，研究生开课总门数 92 门，其中学位课 50 门，非学位课 42 门。加强组织保障和线上教育监督反馈，制定研究生课程教学应急预案，做到第一时间启动教学应急机制，实现线上线下和混合式教学模式的无缝衔接和及时切换，平稳保障疫情防控期间“停课不停教、停课不停学”，确保教学有序高效。做好精准服务，指导学院结合实际，制定适合自身学科特点的研究生课程教学方案，实行“一院一策”“一课一策”。

2. 加强教学成果培育



学校持续开展研究生质量工程项目建设，支持各学院开展研究生课程、案例库、联合培养基地和教材建设，推动教学研究与改革，推进科教、产教融合，强化研究生实践、创新能力培养。2022年，使用省研究生教育创新计划专项经费，资助省级研究生工作站和省级研究生课程思政项目加强建设；校级研究生教育质量工程项目立项10项，通过中期检查20项，结题22项，延期2项，结题率92%；推荐申报第九届湖北省高等学校教学成果奖1项、申报湖北省教学改革研究项目1项。

（二）导师选拔培训

1. 落实导师审核制度

2022年，学校开展了导师聘期考核，2019年聘任的62名硕士研究生导师三年聘期期满，经考核，4人为优秀等次，其余为合格。同时，续聘了其中49名导师，聘期3年。同时，开展了导师招生资格审核，审核认定93名导师具有2022-2023学年招生资格。

2. 加强校院两级导师培训

2022年，学校积极开展新晋导师岗前培训，邀请相关专家围绕学位与研究生教育前沿、优秀导师案例、导学关系等主题，采取讲座、会议研讨和网络学习等多种形式开展师德师风专题培训，提升导师履职能力；并要求培养学院必须对其学术水平和指导研究生能力进行审查，从源头上确保研究生导师育人水平。同时，积极拓展优质网络课程资源平台，组织在岗导师参加了“高校“课程思政”示范课培育建设与申报实务线上线下研修班”“全国教育硕士研究生培养院校指导教师研修会”“加强研究生导师队伍建设 推进研究生教育高质量发展”等专题培



训，累计培训导师 170 余人。通过线上线下、校院两级培训，实现导师培训全覆盖。

（三）师德师风建设情况

1. 师德师风建设不断加强

坚持师德考核评价第一评价标准，常态化组织专题学习教育、日常监督、典型选树、师德考核等工作，大力开展师德师风教育，做到学习教育全覆盖，从严惩处师德失范行为，有效提升教师思想政治素质和师德水平。

2. 严格规范导师管理

认真贯彻落实学校《研究生指导教师管理实施细则》《全面落实研究生导师立德树人职责实施细则》等文件要求，畅通师德监督渠道，健全导师岗位职责内容以及选聘、考核、培训、变更等管理机制，夯实导师育人主体责任，严格执行师德师风“一票否决”制，对认真履职、培养成效显著的导师给予表彰奖励，对失德失范导师给予约谈、限招、停招或退出导师岗位处理，为导师做好研究生培养第一责任人和研究生成长引路人提供制度保障。全年未发生导师师德师风问题，未发生研究生严重学术不端问题。

3. 选树优秀导师典型

学校坚持培育新时代“四有”好导师，选树立德树人典范，发挥优秀导师示范引领作用。2022 年，评选授予 10 名导师“立德树人好导师”荣誉称号，评选授予 4 名导师“湖北文理学院优秀导师”荣誉称号，并在“湖文研究生”公众号推送宣传了优秀导师事迹。通过评选活动，进一步弘扬了导师以德立身、以德立学、以德施教的精神，坚定了全体导师“为党育人、为国育才”的初心和使命。



（四）学术训练和学术交流情况

1. 学术训练

学校按照学术学位和专业学位培养目标，坚持引导和支持学术型研究生在科教融合中不断提升科研创新能力，引导和支持专业型研究生在产教融合中不断提升实践创新能力；鼓励和支持研究生参加中国研究生创新实践系列大赛、“挑战杯”“互联网+”等高水平赛事，鼓励和支持研究生发表论文、申请专利和参加学术会议。各培养学院结合学校学术周活动，成功举办“PosterDay”学术墙报展、“年度十大读书人物评选”“文献综述写作大赛”等特色活动，训练了研究生的阅读、写作和动手等能力。严格把控学术训练过程，将学术训练质量检查关口前移，推进研究生培养质量稳步提升。2022年，在校研究生获得省级及以上学科竞赛奖励39项，其中国家级16项，省级23项；公开发表论文74篇，其中SCI 5篇、EI 7篇、CSCD14篇，普刊48篇；授权发明专利15项、授权实用新型专利11项。

2. 学术交流

2022年度，受疫情影响，研究生外出参加学术交流机会减少，校院积极组织研究生参加校内或线上学术交流活动，如湖北省科学道德与学术规范宣讲会、科研素养提升系列专题报告，各培养学院举办的学术讲座15场，参与研究生达400余人次。2022年，在校研究生获国家、省、市等各级各类活动表彰11余次；参加全国性学术会议并提交参会论文或会议发言27人次。

（五）研究生奖助情况

1. 进一步完善奖助体系

2022年，学校出台了《研究生先进集体和先进个人评选办法（试行）》（校政发研〔2022〕4号），构建了研究生荣誉体



系，培育优秀典型，选树模范榜样，加强事迹宣传宣讲，发挥引领作用；修订了《研究生综合素质测评评分标准（2022版）》（研字〔2022〕35号），确定了评分主体标准，增强了各学院自主调控权。

2. 关心关爱研究生成长

2022年，按照学校研究生奖助相关文件要求，评选优秀班集体3个，优秀研究生21人，优秀研究生干部16人，优秀毕业研究生9人；评审发放国家奖学金、学业奖学金和单项奖学金243.2万元，发放国家助学金197.4万元；设置“三助”岗位259个，发放三助津贴约65万元；发放临时困难补助6.55万，实现家庭困难研究生全员覆盖（详见表4）。

表4：2022年研究生奖助学金发放情况表

奖助类别	奖助名称		奖助额度	奖助发放情况
学校层面	学业奖学金	一等奖	12000元/人/年	227.2万元（388人）
		二等奖	8000元/人/年	
		三等奖	4000元/人/年	
	单项奖学金	一等奖	2000元/人	8万（19人次）
		二等奖	1000元/人	
	“三助” 岗位津贴	助研、助 教、助 管	200-500元/人/月	65万元（259人次）
临时困难补助		一次性补助1000-4000元/人	6.55万元（43人）	
国家层面	国家奖学金		20000元/人/年	8万元（4人）
	国家助学金		6000元/人/年	197.4万元（436人）

四、研究生教育改革情况

（一）人才培养

1. 实施教育教学督导

出台《研究生教育教学督导工作实施办法（试行）》（校政发研〔2022〕11号），并聘任3位教授为校研教学督导组组成



员，开展了日常听课督导与教学档案专项检查，充分发挥督导组对课堂教学的评价与促进作用，全程做好教学秩序监督。

2. 开展培养方案修订

根据教育部和各专业教指委新的文件要求，结合首届研究生培养情况，组织开展了2022版研究生培养方案和课程教学方案修订工作，社会工作、新闻与传播、机械-机械工程、机械-车辆工程等专业修订完毕并于9月启用；9个新增硕士点修订工作因疫情影响延续至次年上半年完成。

3. 开展研究生教材排查

对正在使用的研究生教材、教辅共75本（部），进行了认真排查，经排查，我校研究生教学过程中所使用的教材、教辅不存在违反法律、危害国家安全、宣扬宗教渗透、破坏民族团结、宣扬邪教迷信、恶俗、媚外、篡改历史以及使用不当封面、插图等现象。

（二）教师队伍建设

1. 人才引育培训力度加大

全年引进博士教授36人，校企“双聘博士”取得突破，获批湖北省产业教授1人。全年共选派3人攻读博士学位、3人开展博士后研修、23人国内外访学、239人参加各类校内外短期培训，6名博士（后）毕业（出站）返校。完成18名教师访学进修结业返校后的考核工作。新进博士全面纳入襄阳市人才新政保障范畴，有效解决了高层次人才入住襄阳市人才公寓和子女入学等问题，落实襄阳市人才专项经费381.6万元。

2. 教师教育教学水平不断提高



扎实开展新入职教师、种子教师的培训工作。组织开展教学竞赛，获湖北省青年教师教学竞赛三等奖、优秀奖各1人。完成148名教师的教师资格认定工作。组织开展省级“寻找荆楚好老师”“湖北名师工作室”、全国“最美教师”“事业单位工作人员培训公共科目精品课程”等项目的申报工作。

（三）科学研究

1. 科技创新能力不断增强

全年获国家级项目10项、省部级项目24项、中央军民融合项目1项。获省部级科研奖14项，其中一等奖3项，学校排名第一的8项。授权专利133件，其中PCT国际发明专利2件、国家发明专利84件。实现科技成果转化101项，成果转让收益722.3万元。出版高质量学术专著22部，发表高质量论文274篇，其中C刊论文34篇、收录论文205篇。科研总经费达4756万元，其中纵向经费1540万元。深化校企合作，再次获批中央军民融合项目。深度融入湖北隆中实验室，持续拓展与实验室成员单位合作，开展联合科技攻关，获批襄阳市“卡脖子”技术课题4项，湖北隆中实验室自主创新重点项目、面上项目各1项，研发一批高质量科技成果。

2. 社会服务成效不断深化拓展

围绕国家和省市发展战略，立项资助乡村振兴专项课题3个、襄阳历史文化研究专项课题8个、智库专项课题3个，签订横向科研项目340项。派驻企业“科技副总”“科技特派员”“三区人才”30人，组织团队对接企业共建平台、谋划课题，联合企业获批16个市级企校联合创新中心、1个市级重点实验室、5项省部级科技奖、40余项省市科技项目。编印《智库要



报》4期、调研报告25份，28项智库成果获上级领导签批和部门采纳应用，其中1项成果获国务院副总理批示、1项成果获正省级领导批示、10项成果被采纳形成政府文件。2篇助力乡村振兴战略的研究报告获省乡村振兴局、省政协办公厅主要领导批示，受到湖北日报等媒体宣传报道。成立襄阳非物质文化遗产研究中心，服务襄阳历史文化遗产保护事业，积极推动楚都宜城文旅发展。鄂北区域发展研究中心获全省高等学校人文社会科学重点研究基地评估优秀等次。

（四）传承创新优秀文化

2022年，学校通过研究生入学教育、特色活动、主题教育和志愿服务等多个方面，促进优秀传统文化的保护和传承，扎实推动优秀传统文化传承和创新。一是在入学教育中邀请马克思主义学院教授作专题讲座，引导新生坚定理想信念，加强“四个自信”特别是对于“文化自信”的理解。二是在学术周活动中邀请专家传授礼仪、音乐和美术欣赏等人文素养知识。三是结合主题党日和党史学习教育，组织研究生参观烈士陵园、革命英雄纪念馆等红色教育基地，进行现场教学。四是结合春节、清明、端午等中国传统节日，开展特色活动，引导学生传承传统文化，如，“兔年迎新春，温暖中国年”“清明时节、踏青寻春”“快乐端午、传承文明”等活动（见图7）。四是倡导志愿服务，组织研究生参加“文明交通”岗、迎新、研考引导员等志愿服务，推荐优秀研究生参加学校“格桑花”援藏支教团队和“雪莲花”赴疆支教团队。



图 7-1：兔年迎新春，温暖中国年



图 7-2：“端午节”活动

（五）国际合作交流

3人获得省教育厅青年教师海外研修项目，选派6人出国留学，与印尼塔鲁玛迦大学签订合作谅解备忘录，与泰国格乐大学、泰国国立发展管理学院、英国提赛德大学合作办学工作有序推进。完成了4名外教的新（续）聘工作。

五、教育质量评估与分析

（一）学科自我评估进展及问题分析

2022年，依据《湖北文理学院学科建设绩效考核办法》（校



政发研〔2021〕49号），组织学校18个一级学科开展了学科建设成效评估。从评估结果看，学科建设总体发展态势良好，学科绩效总量呈上升趋势，在师资队伍建设、人才培养、科学研究与社会服务收入等主要指标上持续向好，学科建设内涵和质量持续提升，但增长速度明显变缓，理工医类学科与人文社科类学科间差距依然明显。

对照学校《“十四五”事业发展规划》目标要求，学科建设与研究生教育还存在短板和不足：

1. 硕士学位授权点数量不足：学位授权点规模结构与学校建设综合性大学的发展要求还有差距。

2. 研究生教育培养特色不凸显：专硕与学硕的培养存在趋同化倾向，科教融合和产教融合实现路径还不完善，国际合作与交流亟待加强。

3. 研究生“五育”全面发展培养模式有待完善。研究生“美劳体”育培养路径尚不明确，需要统筹考虑，加快落实。

（二）学位论文抽检情况及问题分析

尚未进行抽检。近年来，学校多措并举，严把学位论文质量关。出台了一系列文件，对学位授予过程、学位论文撰写和学位论文抽检加强管理。目前，研究生学位论文实行100%“盲审”评阅。学位论文在提交送审前必须进行学术不端行为检测，检测采用中国知网的“学位论文学术不端行为检测系统”，达标后方可提交送审。

六、改进措施

（一）持续实施“优势学科卓越计划”“重点学科提升计划”

继续实施学科建设“六个一”工程，加强二级学院学科建



设绩效考核，完成学科建设年度分析报告，常态化跟踪 ESI 学科建设成效。

（二）持续实施“学位点扩容提质计划”

根据申硕工作方案，做好新一轮新增硕士学位授权点申报工作。

（三）持续提高培养质量

将 2023 年确定为“课程质量建设年”，开展示范课程观摩和经验交流活动，整改问题课程。统筹实施研究生“五育”培养，完善和落实研究生“五育”培养路径。

（四）持续提升导师能力

完善在岗导师聘期轮训制度，开展校外兼职导师或实践指导教师能力培训工作。推广优秀导师或导师团队先进经验和模范事迹，发挥典型引领作用。

（五）持续推进质量建设

设立优秀成果资助项目，专项资助研究生教育优秀成果申报各类省级及以上奖项。设立研究生创新计划资助项目，专项资助在校研究生申报各类省级及以上研究生创新计划项目。